

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности социального направления «Вектор успеха» для обучающихся 10-11-х классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данная программа составлена на основе программы «Путь к успеху» И.С. Фишман, Е.А. Перельгина, направленной на обучение учащихся основам организаторской деятельности, а также содержание дополнено материалами, входящими в основу программы «Профессиональная навигация. Профессии настоящего и будущего» Н.Г. Кононовой в рамках регионального проекта «Территория интеллекта».

Программа внеурочной деятельности содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей всех обучающихся.

Рабочая программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. № 413);
- СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 г. №189 в редакции изменений №3, утверждённых постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. №81);

Актуальность курса

Программа внеурочной деятельности «Вектор успеха» устанавливает требования не только к навыкам, полученным в процессе занятий и самостоятельной деятельности, но и личностным, метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Личностными результатами стандарт определяет социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы).

Соответственно, результатом образования является не просто получение знаний, но и личностное развитие в образовательном процессе, становление самосознания обучающихся, формирование навыков самоорганизации и саморегуляции, развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, формирование позитивного отношения к себе и миру, уверенности в себе, ответственности, познавательного интереса, мотивации к получению знаний и саморазвитию. Полное или частичное достижение данных результатов обучающимися обеспечивает успешное их дальнейшее профессиональное самоопределение и личностный рост. В управлении процессом становления личностных образовательных результатов важную роль играет критериальное оценивание - ресурс личностного роста.

Программа «Вектор успеха» охватывает главные аспекты обучения, воспитания и развития школьников в условиях ОО, определяет перспективы и приоритеты работы с обучающимися с высокой мотивацией к интеллектуальной, творческой и профориентационной деятельности.

Условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка школьников с высокой мотивацией к интеллектуальной, творческой и профориентационной деятельности.

Человек по своей природе – исследователь. Такая позиция особо важна в процессе самопознания и личностного самоопределения, что качественно влияет на жизненные достижения человека и его успех в какой-либо деятельности, в том числе, профессиональной. Поэтому в период школьного обучения возникает потребность формирования у обучающихся активной исследовательской позиции и устойчивой мотивации личностного и профессионального развития. Более того, психологические новообразования юношеского возраста, что соответствует возрасту учащихся 10-11 классов, актуализируют в личности ориентацию на будущее, потребность активного профессионального и личностного самоопределения. Содержание программы позволяет реализовать данные психологические характеристики школьников и способствовать не только их успешному интеллектуальному, творческому, духовному развитию, но и психологической подготовке к различного рода жизненным ситуациям.

В основу построения программы положены:

- принцип идентификации. Создание условий для афиширования своих лучших качеств, проявления нравственных обязательств, социальной ответственности. Организация социально-педагогического пространства, позволяющего раскрыться каждому обучающемуся в системе мероприятий, акций, игр. Формирование психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательного процесса, идентифицирующих себя как граждан России, носителей национальных культурных, духовных ценностей, способных быть примером для подрастающего поколения; определение зоны социальной ответственности для обучающихся;

- принцип стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, предполагающий поддержание субъект-субъектных отношений между педагогом и обучающимися, сочетание объяснительно-иллюстративных и проблемных методов обучения;

- принцип воспитывающих ситуаций (ситуации, позволяющие пропагандировать здоровый образ жизни, формировать доброжелательные межличностные отношения, самостоятельность, решительность, ответственность);

- использование интерактивных (дискуссия, обсуждение, дебаты, интерактивная беседа) и игровых форм организации занятий (деятельностные, ситуационные игры), метода параллельного изучения разделов программы.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Предметное содержание программы предполагает ее интеграцию с предметами гуманитарного цикла основной образовательной программы основного общего образования, курсом «Основы социализации личности», программами курсов внеурочной деятельности, направленных на профориентацию и раннюю профлинизацию. Программа «Твой путь к успеху» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности».в 10-11 классах отводится 1 часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 68 часов внеурочной деятельности.

Цель и задачи программы курса внеурочной деятельности

Цель программы внеурочной деятельности «Вектор успеха» — создание системы работы психолого–педагогического сопровождения для психологического и профориентационного просвещения обучающихся и развития их внутреннего потенциала.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

1. сформировать положительное отношение к самому себе через знакомство с собственными индивидуальными психологическими особенностями, интересами, целями, ценностями и самоопределением в собственной жизненной и профессиональной стратегии;
2. познакомить со спецификой процессов самоорганизации и самопрезентации личности;
3. повысить уровень профессиональной компетентности в процессе планирования карьеры, познакомить со спецификой карьерных стратегий и особенностями регионального рынка труда и образовательных услуг.

А) Обучающие:

- формирование представлений о современных профессиональных направлениях;
- формирование умения адекватно оценивать себя в ситуации взаимодействия с другими людьми;
- формирование понимания у обучающихся представлений о сущности проекта, его разработке и реализации, критериев оценивания;
- формирование навыка пользования различными источниками информации, ресурсами.

Б) Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий;
- расширение кругозора;
- содействие в формировании умения выстраивать собственную образовательную траекторию на основе полученных знаний о себе и о мире современных профессий.
- развитие творческих способностей;
- развитие умения анализировать, вычленять существенное, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы;
- развитие навыков саморегуляции и самоорганизации обучающихся.

В) Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- формирование у обучающихся ценности командной работы;
- побуждение к осознанному профессиональному выбору в будущем, опирающемуся на внутреннюю мотивацию, интерес, чувство успеха, уверенность в своих силах и способностях;
- создание психологически безопасных условий для реализации личностного потенциала обучающегося в рамках курса;
- повышение психологической компетентности учащихся за счёт развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения жизненной позиции;
- способствовать формированию гибкости и толерантности как качеств личности.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Обучающиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем изучении разных школьных дисциплин, но и повысят уровень развития навыков, необходимых для формирования своего успешного будущего, в том числе, профессионального.

Категория обучающихся

Курс предусмотрен для обучающихся 10-х-11-х классов.

Формы организации внеурочной деятельности

Данная программа по внеурочной деятельности реализуется в форме практических занятий, лекций с элементами практических занятий, игр, тренингов, и внеклассных мероприятий (образовательные экспедиции).

В процессе реализации программы используются различные методы организации аудиторных занятий: индивидуальные и групповые беседы, дискуссии, метод проблемного обучения, сюжетно-ролевые и деловые игры, метод конкретных ситуаций, экскурсия, психолого-диагностическая работа, подготовка и участие в конференциях, конкурсных (фестивальных) мероприятиях, выполнение проектно-исследовательской работы.

В том числе программой предусмотрено применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий. Содержание в таком случае остается сохранным и транслируется обучающимся через такие информационные порталы, как Moodle, Zoom, различные социальные сети.

Срок реализации курса

Объем занятий в год – 34 часа, данная программа рассчитана на 2 года обучения. Соответственный общий объем данной программы по внеурочной деятельности – 68 часов.

Режим занятий

Продолжительность занятия составляет не более 45 минут. Занятия проводятся один раз в две недели в соответствии с расписанием курсов внеурочной деятельности.

Формы занятий

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, лекций, практикумов, семинарских занятий и др.. Предполагается использование различных творческих заданий. Учащимся предстоит сбор материала, работа с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создание презентаций. Содержательная часть программы «Профнавигация. Профессии настоящего и будущего» интегрирована в данный курс через специализированную цифровую платформу для выстраивания образовательных траекторий <https://tintel.ru>.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Личностные результаты освоения обучающимися программы в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

1.2. Метапредметные результаты освоения обучающимися программы

1.2.1. Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами **читательской компетенции**: обучающиеся овладеют смысловым чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

При изучении курса обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки **работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения курса внеурочной деятельности обучающиеся приобретут опыт **проектной деятельности** как особой формы учебной работы, овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

1.2.2. Универсальные учебные действия

1.2.2.1. Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1.2.2.2. Познавательные

Обучающиеся научатся:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и

познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1.2.2.3. Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты освоения программы

Учащиеся владеют:

- навыками эффективного общения;
- приёмами самопознания и самосовершенствования;
- навыками самоорганизации;
- первичными навыками проектного творчества.

Учащиеся умеют:

- определять свои способности;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку;

- определять характеристику объекта познания;

- самостоятельно организовывать деятельность в рамках исследовательских проектов, создания и модификации портфолио (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);

- планировать и координировать деятельность по реализации проекта в микрогруппе и применять результаты деятельности в конкурсах разного уровня (согласование и

координация деятельности с другими ее участниками).

Формы оценки достижения планируемых результатов освоения курса

Формы и периодичность контроля:

А) Входной (предварительный) контроль проводится в начале учебного года для проверки начальных (остаточных) знаний и умений обучающихся.

Б) Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме психолого-педагогического наблюдения. Мониторинг личностного роста обучающихся, изучение социализированности личности обучающегося.

В) Промежуточный контроль в форме практических заданий позволяет провести анализ результативности освоения обучающимися отдельных разделов курса внеурочной деятельности.

Г) Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме защиты (презентации) проектно-исследовательской работы и портфолио. Он позволяет выявить уровень достижения обучающимися запланированных результатов внеурочного образовательного процесса.

Критерии оценки результатов освоения программы курса внеурочной деятельности

Работа обучающихся оценивается по трехуровневой шкале, предполагающей наличие следующих уровней освоения программного материала: высокий, средний и низкий.

Уровень продвижения обучающегося в освоении программы на протяжении учебного года фиксируется в мониторинговых таблицах психолого-педагогического наблюдения. В конце года проводится комплексный анализ его достижений с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения обучающимися программного материала:

А) высокий уровень:

- обучающийся демонстрирует высокую ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;
- проявляет инициативу;
- не пропускает занятия без уважительной причины;
- демонстрирует высокий уровень знаний и компетенций;
- владеет на высоком творческом уровне приобретаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;

Б) средний уровень:

- обучающийся демонстрирует ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;
- проявляет хороший уровень знаний и компетенций;
- инициативы не проявляет, но способен поддержать инициатора в предлагаемом поле деятельности;
- в достаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;

В) низкий уровень:

- обучающийся демонстрирует достаточную ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;
- посещает занятия от случая к случаю;
- показывает удовлетворительный уровень знаний и компетенций;

- в целом слабо владеет получаемыми в ходе изучения программы умения, и навыками.

Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Обучающийся знает свои личностные особенности и возможности.	Обучающийся принимает и ценит свои личностные особенности и возможности.	Обучающийся включен в процесс самосовершенствования и развития своих личностных особенностей и возможностей.
Приобретение обучающимися	Формирование позитивных	Получение обучающимися опыта самостоятельного
социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	отношений обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	социального действия.
Обучающийся знает стратегии планирования карьеры.	Обучающийся анализирует свою профессиональную направленность и знает подходящие ему перспективные профессиональные направления.	Обучающийся имеет опыт планирование профессионального развития и активно пополняет его.

Способы фиксации результатов программы осуществляются через:

- записи в журнале учета о результативности участия обучающихся в мероприятиях разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность, другое);
- записи в журнале учета об участии в выездных мероприятиях;
- фотоотчеты с практических занятий и внеурочных мероприятий; другое.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов в рамках реализации программы осуществляется с помощью следующих форм:

1. мониторинг личностного роста обучающихся, изучение социализированности личности обучающегося;
- 2.. мониторинг профессиональной направленности личности обучающегося;
3. проект обучающегося;
4. портфолио обучающегося.

Методы и средства педагогической диагностики

Педагогическая диагностика дополняется психологической диагностикой. В рамках психолого-педагогической диагностики применяются методы:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Содержание первого модуля курса внеурочной деятельности

Название темы	Вид учебного занятия	Содержание
Раздел 1. Вводные занятия		
1.1. Образ современного профессионала.	Практическое занятие	Дискуссия по результатам просмотра профориентационного видеоролика. Знакомство с «Атласом новых профессий». Практическая работа с использованием «Атласа новых профессий». Защита групповых работ. Начальная диагностика.
1.2. Стратегии планирования карьеры и профессионального развития	Беседа с элементами практического занятия	Знакомство и обсуждение ключевых стратегий планирования карьеры. Роль образования в становлении профессионала. Типы карьеры. Связь профессионального развития и образа жизни человека.
1.3. Профессиональная направленность личности.	Практическое занятие.	Понятие «профессиональная направленность личности». Классификация профессий. Типы профессионалов. Профориентационная диагностика. Рефлексивный отчет «Моя профессиональная направленность».
Раздел 2. Планирование карьеры		
2.1. Профориентационный тренинг «Мой счастливый билет в будущее»	Тренинг	Выполнение практических упражнений на изучение личных профессиональных потребностей, внутренних ресурсов, подбор подходящих профессиональных направлений, работа с ожиданиями от будущей профессии и профессиональными стереотипами.
2.2. Внеклассное мероприятие «Образовательная экспедиция».	Образовательная экспедиция	Образовательная экспедиция в выбранную организацию.
2.3. План профессиональной карьеры	Практическое занятие	Сущность плана профессиональной карьеры, его структура, принципы использования. План профессиональной карьеры как проект своего профессионального будущего.
Раздел 3. Проектная деятельность		
3.1. «Своя игра» по знаниям в проектной деятельности	Игра	Проведение мероприятия «Своя игра» для повторения ранее изученного материала по проектной деятельности.

Раздел 4. Практическая работа над проектом		
4.1. От идеи к проекту. Образовательные треки.	Беседа с элементами	Просмотр и обсуждение видеоролика на тему «Как заработать на проектах?»
	практического занятия	Знакомство с доступными образовательными треками «Профнавигация. Профессии настоящего и будущего». Тестирование на определение подходящего профессионального направления.
4.2. Мозговой штурм «Проекты в сфере Mobile Health».	Практическое занятие	Знакомство с содержанием образовательного трека «Mobile Health». Проекториум «Телемедицина» — выявление новых технологичных проектов в области медицины на стыке новых технологий и трендов. Упражнение «Показатели здоровья». Перспективы развития Mobile Health (опрос). Роботы в области медицины. Биопринтеры. Направления Mobile Health: фитнес, диагностика, медицина. Приложения для мобильного телефона, связанные со здоровьем. Примеры диагностической телемедицины. Специалисты в области Mobile Health. Образовательные учреждения Томска.
4.3. Мозговой штурм «Проекты в сфере Моушн-дизайна»	Практическое занятие	Знакомство с содержанием образовательного трека «Моушн-дизайн». Анимационная графика. Разница между анимацией и моушн-дизайном. Моушн-дизайнер Илья Остриков. Инструменты для создания моушн-графики. Продукты моушн-дизайнера (на телевидении, в киноиндустрии, маркетинге, медиа, бизнесе, образовании, индустрии развлечений). Hard и Soft Skills моушн-дизайнера.
4.4. Практическая работа над проектом.	Практическое занятие	Формулировка всех составляющих проекта: тема, актуальность проблемы, цель и задачи, план реализации проекта, ресурсы, результаты, риски. Техника публичного выступления с проектом.

4.5. Защита и оценка проектов. Подведение итогов курса.	Практическое занятие	Практическая работа «Публичные пробы». Выступление обучающихся с результатами своей проектной деятельности. Техника предоставления конструктивной критики. Групповая рефлексия-коллаж по итогам курса. Итоговый мониторинг.
4.6. Внеклассное мероприятие «Образовательная экспедиция».	Образовательная экспедиция	Образовательная экспедиция в выбранную организацию.

2.2. Содержание второго модуля курса внеурочной деятельности

Название темы	Вид учебного занятия	Содержание
Раздел 1. Вводные занятия		
1.2. Образ современного профессионала.	Практическое занятие	Дискуссия по результатам просмотра профориентационного видеоролика. Знакомство с «Атласом новых профессий». Практическая работа с использованием «Атласа новых профессий». Защита групповых работ. Начальная диагностика.
1.4. Стратегии планирования карьеры и профессионального развития	Беседа с элементами практического занятия	Знакомство и обсуждение ключевых стратегий планирования карьеры. Роль образования в становлении профессионала. Типы карьеры. Связь профессионального развития и образа жизни человека.
1.5. Профессиональная направленность личности.	Практическое занятие.	Понятие «профессиональная направленность личности». Классификация профессий. Типы профессионалов. Профориентационная диагностика. Рефлексивный отчет «Моя профессиональная направленность».
Раздел 2. Планирование карьеры		
2.1. Профориентационный тренинг «Мой счастливый билет в будущее»	Тренинг	Выполнение практический упражнений на изучение личных профессиональных потребностей, внутренних ресурсов, подбор подходящих профессиональных направлений, работа с ожиданиями от будущей профессии и профессиональными стереотипами.
2.4. Внеклассное мероприятие «Образовательная экспедиция».	Образовательная экспедиция	Образовательная экспедиция в выбранную организацию.

2.5. План профессиональной карьеры	Практическое занятие	Сущность плана профессиональной карьеры, его структура, принципы использования. План профессиональной карьеры как проект своего профессионального будущего.
Раздел 3. Проектная деятельность		
3.2. «Своя игра» по знаниям в проектной деятельности	Игра	Проведение мероприятия «Своя игра» для повторения ранее изученного материала по проектной деятельности.
Раздел 4. Практическая работа над проектом		
4.7. От идеи к проекту. Образовательные треки.	Беседа с элементами практического занятия	Просмотр и обсуждение видеоролика на тему «Как заработать на проектах?» Знакомство с доступными образовательными треками «Профнавигация. Профессии настоящего и будущего». Тестирование на определение подходящего профессионального направления.
4.8. Мозговой штурм «Проекты в сфере Mobile Health».	Практическое занятие	Знакомство с содержанием образовательного трека «Mobile Health». Проекториум «Телемедицина» — выявление новых технологичных проектов в области медицины на стыке новых технологий и трендов. Упражнение «Показатели здоровья». Перспективы развития Mobile Health (опрос). Роботы в области медицины. Биопринтеры. Направления Mobile Health: фитнес, диагностика, медицина. Приложения для мобильного телефона, связанные со здоровьем. Примеры диагностической телемедицины. Специалисты в области Mobile Health. Образовательные учреждения Томска.
4.9. Мозговой штурм «Проекты в сфере Моушн-дизайна»	Практическое занятие	Знакомство с содержанием образовательного трека «Моушн-дизайн». Анимационная графика. Разница между анимацией и моушн-дизайном. Моушн-дизайнер Илья Остриков. Инструменты для создания моушн-графики. Продукты моушн-дизайнера (на телевидении, в киноиндустрии, маркетинге, медиа, бизнесе, образовании, индустрии развлечений). Hard и Soft Skills моушн-дизайнера.

4.10. Практическая работа над проектом.	Практическое занятие	Формулировка всех составляющих проекта: тема, актуальность проблемы, цель и задачи, план реализации проекта, ресурсы, результаты, риски. Техника публичного выступления с проектом.
4.11. Защита и оценка проектов. Подведение итогов курса.	Практическое занятие	Практическая работа «Публичные пробы». Выступление обучающихся с результатами своей проектной деятельности. Техника предоставления конструктивной критики. Групповая рефлексия-коллаж по итогам курса. Итоговый мониторинг.
4.12. Внеклассное мероприятие «Образовательная экспедиция».	Образовательная экспедиция	Образовательная экспедиция в выбранную организацию.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Учебный (тематический) план первого модуля

№	Название разделов и тем	Количество часов	Форма контроля (аттестация)
1	Раздел 1. Вводные занятия		
1.1	Образ современного профессионала.	2	Диагностический комплекс. Практическая работа
1.2	Стратегии планирования карьеры и профессионального развития	2	Практическая работа
1.3	Профессиональная направленность личности.	2	Практическая работа
2	Раздел 2. Планирование карьеры		
2.1	Профориентационный тренинг «Мой счастливый билет в будущее»	4	Диагностический комплекс. Практическая работа
2.2	Внеклассное мероприятие «Образовательная экспедиция».	4	Рефлексивный отчет об участии в мероприятии
2.3	План профессиональной карьеры	1	Диагностический комплекс. Практическая работа
3	Раздел 3. Проектная деятельность		
3.1	«Своя игра» по знаниям в проектной деятельности	2	Практическая работа
4	Раздел 4. Практическая работа над проектом		
4.1	От идеи к проекту. Образовательные треки.	2	Практическая работа
4.2	Мозговой штурм «Проекты в сфере Mobile Health».	2	Практическая работа
4.3	Мозговой штурм «Проекты в сфере Моушн-дизайна».	2	Практическая работа
4.4	Практическая работа над проектом.	5	Практическая работа

4.5	Защита и оценка проектов. Подведение итогов курса.	2	Диагностический комплекс
4.6	Внеклассное мероприятие «Образовательная экспедиция».	4	Рефлексивный отчет об участии в мероприятии
	ВСЕГО (часов):	34	

Учебный (тематический) план второго модуля

№	Название разделов и тем	Количество часов	Форма контроля (аттестация)
1	Раздел 1. Вводные занятия		
1.1	Образ современного профессионала.	2	Диагностический комплекс. Практическая работа
1.2	Стратегии планирования карьеры и профессионального развития	2	Практическая работа
1.3	Профессиональная направленность личности.	2	Практическая работа
2	Раздел 2. Планирование карьеры		
2.1	Профориентационный тренинг «Мой счастливый билет в будущее»	4	Диагностический комплекс. Практическая работа
2.2	Внеклассное мероприятие «Образовательная экспедиция».	3	Рефлексивный отчет об участии в мероприятии
2.3	План профессиональной карьеры	1	Диагностический комплекс. Практическая работа
3	Раздел 3. Проектная деятельность		
3.1	«Своя игра» по знаниям в проектной деятельности	2	Практическая работа
4	Раздел 4. Практическая работа над проектом		
4.1	От идеи к проекту. Образовательные треки.	2	Практическая работа
4.2	Мозговой штурм «Проекты в сфере Mobile Health».	2	Практическая работа
4.3	Мозговой штурм «Проекты в сфере Моушн-дизайна».	2	Практическая работа
4.4	Практическая работа над проектом.	6	Практическая работа
4.5	Защита и оценка проектов. Подведение итогов курса.	2	Диагностический комплекс
4.6	Внеклассное мероприятие «Образовательная экспедиция».	4	Рефлексивный отчет об участии в мероприятии
	ВСЕГО (часов):	34	

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Материально – технические и кадровые условия реализации курса

К материально-техническим условиям реализации программы относятся:

- учебный кабинет для занятий предметами гуманитарного цикла, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.43172- 14 от 04.07.2014 № 41;
- аудио- и видеоаппаратура;
- компьютер или ноутбук для просмотра видеозаписей и мастер-классов в Интернете для работы с обучающими программами;
- проектор, экран и иное оборудование для демонстрации презентаций и видеоматериалов, воспроизводимых при помощи компьютера;

Программное обеспечение не требуется.

Кадровые ресурсы:

- преподаватель курса (педагог дополнительного образования / классный руководитель / педагог профориентации).

Учебно-методическое обеспечение учителя и ученика

1. Базовый набор тематических тренингов для подростков: Сборник научно-методических материалов/Сост. Н.А.Бондаренко, И.Н. Рязанова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: АСОУ, 2007.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений — М.: Прамбер, 1992.
3. Вереникина И.М. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учителем и учениками на уроке // Вопросы психологии. - 1986.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком.Как?/ Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.:АСТ: Астрель, 2008.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
6. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.
7. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности, Ярославль, «Академия развития», 2004 г.
8. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. Москва — Воронеж, 1999.
9. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
10. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. – Рн/Д, 2002.
11. Кулинич Г.Г. Школьный клуб: Сценарии мероприятий и праздников (5-11 классы). – М.:ВАКО, 2007.
12. Литвак М.Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М.Е. Литвак. – Изд. 29-е. – Ростов н/Д: Феникс,2013.

13. Мир школьных праздников: 5-11 классы. Планирование воспитательной работы, сценарии мероприятия/ Сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, 2-е изд. – М.:2006.
14. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М.: Российское педагогическое агентство. 1996.
15. Орлов Ю.М. Предмет педагогики. Серия: Педагогика. - М.: "Импринт-Гольфстрим", 1998.
16. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова . Издательский дом Федоров, издательство «Учебная литература», 2011.
17. Рабочая программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Ведущие за собой» Н.А. Ращупкина, 2013.
18. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа/С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С. Н. Чистякова и др. – М.: Просвещение, 2014.
19. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. Педагогическое общество России, М., 2004.
20. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся/ Н.К. Винокурова. – М.: Педагогический поиск, 1999.
21. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления [Текст]:/ Ю.Б. Гатанов. – СПб.: Иматон, 1996.
22. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
23. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с
24. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
25. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
26. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005-345с
27. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
28. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
29. Огнева Н.Р., Л.А. Симоненко Методическое пособие к курсу «Основы социализации личности» для 9 классов. Томск 2007.
30. Ашихмина Л.П. «Найди себя в мире людей и профессий. – М., 2002.
31. Берн Э. «игры в которые играют люди. Люди которые играют в игры.
32. Психология человеческой судьбы. – М., 1988.
33. Большаков В.Ю. Психотренинг: социодинамика, игра, упражнения. СПб 1996.
34. Немов Р.С. Психология. М. «Владос». 1998 г. Том 1.
35. Огнева, Н.Р.. Спичева Л.А. «Как выбрать профессию». Томск, 2005г.

36. Профессиональная навигация. Профессии настоящего и будущего. Дополнительная образовательная программа / под ред. Н. Г. Коновой. — Томск : АНО ДПО «Открытый молодёжный университет», 2019. — 28 с.

37. Иванова В.С. Образовательно – профессиональные ориентации томских школьников. Томск, 2000.

38. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., «Владос». 1998 г.

39. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – Ростов на Дону: Феникс, 2004.

40. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996.

41. Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Метод. пособие 2. Москва – Воронеж, 1997.

42. Материалы 3-й научно-практической конференции «Проблемы профессионального самоопределения молодежи», Томск, 2001.

43. Материалы 4-й научно-практической конференции «Молодежь. Карьера. Успех.», Томск, 2002.

44. Климов Е.А. Как выбирать профессию, М.1990.

45. Леви В.Л. Искусство быть собой. М, 1991.

46. Иванова В.С. Образовательно – профессиональные ориентации томских школьников. Томск, 2000.

47. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., «Владос». 1998 г.

Интернет - ресурсы

1. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
2. Сайт проекта «Территория интеллекта». — URL : <http://tintel.ru/>
3. Гин А. Приёмы педагогической техники. — М. : Вита-Пресс, 2005. — 112 с.
4. Атлас новых профессий. — URL : <http://atlas100.ru/>.
5. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодёжи. — URL : http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf